

114年臺南市學校環境教育推動成果

課程名稱	<ul style="list-style-type: none"> ● 生態守護者—校園、水土與泥岩地景的探索與維護 ● 探訪泥岩惡地—龍崎牛埔泥岩教育園區 	實施日期	114.3.12-5.12
		課程總時數	六節課（每節40分鐘）
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校園落葉的生態循環與再利用價值 2. 能理解水土保持的重要性及其與人類生活的關聯 3. 能認識臺南龍崎牛埔泥岩教育園區的特殊地質景觀與生態特性 		
進行方式	<ol style="list-style-type: none"> (1) 水土流失觀察：在校園內尋找可能發生水土流失的區域，觀察並討論原因。 (2) 模擬實驗：透過簡單的盆栽或沙盤實驗，模擬有植物覆蓋和無植物覆蓋下水土流失的差異。 (3) 水土保持小撇步：介紹生活中簡單的水土保持方法，如多種樹。 (4) 校園踏查：帶領學生在校園內觀察落葉的狀態、數量與分布。 (5) 分組討論與上台分享：討論落葉的來源、分解過程，以及在生態中的角色。分組討論泥岩地景的獨特之處，以及人類活動對其可能造成的影響。 (6) 環保利用及水土保持：介紹落葉製作堆肥、落葉畫或創意手作的可能性，並讓學生動手嘗試。學生能對臺南在地的特殊地質環境有基本認識，並激發對地方環境的愛護之心。 		
成果描述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能培養對校園環境的關懷與責任感，樂於參與環境維護，能了解落葉是生態循環的一部分，並學會將廢棄物轉化為資源。 2. 學生能欣賞特殊地景之美，並產生保護自然環境的意願。 3. 在自然課能運用簡單的工具或方法進行水土流失的模擬或觀察。 4. 能透過資料蒐集與整理，了解泥岩地景的形成與保育現況。 5. 能提出保護環境的具體行動方案。 		
實施心得	<p>學生能初步認識水土保持的重要性，並了解其與日常生活的關聯。透過簡單的盆栽或沙盤實驗，模擬有植物覆蓋和無植物覆蓋下水土流失的差異。</p>		

學習者心得

A生：「原來落葉不是垃圾，還可以變成肥料或漂亮的畫！」
B生：「種樹不只讓空氣變好，還可以保護我們的土地不被沖走！」

教學照片（請提供至少2張照片並附上文字說明）



說明：學生觀察校園落葉與討論落葉的再利用



說明：學生透過課前學習進行牛埔泥岩地景虛擬導覽，學習特殊惡地地質知識。



說明：實地訪查龍崎牛埔泥岩教育園區的探索



說明：學生在牛埔泥岩教育園區內觀察當地特有植物或水土保持工法，記錄自然環境的奧秘。



說明：小組分享牛埔泥岩惡地的
水土保持策略



說明：小組分享牛埔泥岩惡地
的水土保持策略

